

KOMBINERET 
UNGDOMS**U**DDANNELSE

VESTSJÆLLAND

RAPPORT 2016

Kombineret UngdomsUddannelse Vestsjælland består af et institutionssamarbejde mellem 12 uddannelsesinstitutioner på Vestsjælland: Nordvestsjællands Produktionsskole, Produktionsskolen Holbæk, Kalundborgegnens Produktionsskole, Ringsted Produktionshøjskole, Slagelse Produktionsskole, Korsør Produktionshøjskole, Nordvestsjællands HF og VUC, VUC Vestsjælland Syd, EUC Nordvestsjælland, Selandia – Center for Erhvervsrettede Uddannelser, Zealand Business College og SOSU Sjælland

Korsør Produktionshøjskole er Tovholderinstitution for Kombineret UngdomsUddannelse Vestsjælland, hvor samarbejdets administration og uddannelsesleder hører til.

1. Perspektivering

Ministeriet for børn, unge og ligestilling publicerede i efteråret 2016 statusrapport om KUU.¹

Herfra kan følgende uddrages for KUU Vestsjælland sammenlignet med resten af landet:

- Optagsprocenten var på landsplan 78 i første optag og 80 i andet – KUU Vestsjælland har på begge optag 100 % og er således et ud af 6 udbudsområder med 100% optag.
- 32 - 38 % af første optag har afbrudt uddannelsen på landsbasis – KUU Vestsjælland har afbrud på 25 % og er således under landsgennemsnit
- 24 % af andet optag har på landsbasis afbrudt uddannelsen – KUU Vestsjælland har afbrud på 22 %
- 6 % af tredje optag har på landsbasis afbrudt uddannelsen – KUU Vestsjælland har afbrud på 4 %
- KUU Vestsjælland er næststørste udbudsområde set i forhold til elevtal på 240 – Kun overgået af Hovedstaden/Bornholm på 284
- Ved undersøgelsens udfærdigelse havde KUU Vestsjælland ligeledes næst flest antal elever i gang (179) – kun overgået af Hovedstaden/Bornholm (196)

I KUU Vestsjælland stræber vi efter, at vores elever, så snart de vurderes egnet, kommer i gang med ungdomsuddannelse eller bliver ansat i ordinær beskæftigelse.

Dertil er udslusningsprocenten væsentlig højere på KUU Vestsjælland ved udgangen af 2016 end ovenstående undersøgelses pointerer, da en del elever efter endt erhvervsskoleforløb udslusedes til EUD, hvilket illustreres i afsnit 3. om udslusning.

¹ Jf. afsnit 3. Udslusning er udslusningsstatistikken i rapporten ikke retvisende for hele 2016. I efteråret er der mange udslusninger – størsteparten positivt – i KUU Vestsjælland

Rapportens konklusioner er præget af diversiteten skabt af lokale aftaler i konsortiet. Det lokale islæt er en styrke i KUU Vestsjælland, men vanskeliggør også en fælles forståelse og ensretning af uddannelsen i konsortiet. Det har krævet justeringer undervejs og koordinering mellem de samarbejdende institutioner, hvilket har været spændende og udviklende arbejde. Det vil fortsat være fokus fremadrettet og er en af de udfordringer, vi til stadighed møder.

Det er fortsat tydeligt, at KUU er en ny uddannelse, hvor vi asfalterer, mens vi kører. Det er væsentligt hele tiden at evaluere og tilrette med alle samarbejdende parter i spil undervejs. Men det er ikke kun de pædagogiske strategier for struktur og indhold, der har krævet tid og kræfter. De komplikationer der har været med driften af KUU-portalen, har betydet ekstra administrative byrder for især baseskoler samt tovholderskolen.

Opsummerende konkluderes at 2016 har været et godt år for KUU Vestsjælland.

- Positive samarbejder i hele konsortiet
- Fuldt optag
- Høj positiv udslusning til enten uddannelse eller beskæftigelse

De i kvalitetssystemets opstillede mål er et langt stykke af vejen opfyldt. Naturligvis arbejdes fortsat på videreudvikling og forbedring af uddannelsen. Hvordan det tilstræbes fremgår af indsatsplanen sidst i rapporten.



2. Optag 2016

Årligt er KUU Vestsjælland tildelt 153 kvotepladser.

I 2016 har KUU Vestsjælland haft 100 procent optag fordelt således over 2 optag:

75 kvotepladser på optaget i januar 2016 og 77 kvotepladser på optaget i august 2016.

Konkluderet ud fra optaget i 2016 er fordelingen hen over de 2 årlige optag i KUU Vestsjælland ligelig. Det er dog for tidligt at sige, at det er tendensen i KUU Vestsjælland. Dertil pointeres, at der var større søgning til augustoptaget, hvor der således var elever noteret på venteliste. Vi forventer på baggrund af dette, samt evalueringer af de forskellige elevprofiler på de 2 optag, større elevoptag på augustoptag fremadrettet.

Vi forventer fortsat fuldt forbrug af kvotepladserne i 2017.

Ved hvert optag er der en lille procentdel, der fortryder uddannelsesvalget.

Mulighed for optag til og med henholdsvis 31. januar samt 31. august har betydning for optaget i KUU Vestsjælland. De pladser der oprindeligt er tildelt elever, der inden studiestart fortryder uddannelsesvalg, er genbrugt ved hvert optag.

Ved optaget i januar var der 11 elever, der fortrød uddannelsesvalg inden start. De 11 pladser blev i løbet af januar besat af elever, der eksempelvis ikke blev optaget på EUD-forløb med start i januar og efterfølgende kunne vurderes egnet til KUU.

Ved optaget i august var der 10 elever, der fortrød uddannelsesvalg inden start. De 10 pladser blev besat af elever, der allerede var målgruppevurderet til KUU og noteret på venteliste.

KUU er en helt ny uddannelse for såvel elever som aktører, hvorfor det endnu er vanskeligt at vurdere, om tildelte kvotepladser og opfyldelse heraf er udtryk for, at KUU Vestsjællands 153 kvotepladser er på et naturligt leje.



Optag 2016 i tal

Hold 2 – januar 2016: I alt 75 elever

Fordeling på baseskolerne:

Fra UU Nordvestsjælland område – Kommunerne Holbæk, Odsherred og Kalundborg – 41 Elever			Fra UU Vestsjællands område – kommunerne Slagelse, Sorø og Ringsted – 34 elever		
Holbæk NV	Holbæk PH	Kalundborg	Ringsted	Slagelse	Korsør
11 elever	13 elever	17 elever	10 elever	6 elever	18 elever

Hold 3 – august 2016: I alt 77

Fordeling på baseskolerne:

Fra UU Nordvestsjælland område – Kommunerne Holbæk, Odsherred og Kalundborg – 38 Elever			Fra UU Vestsjællands område – kommunerne Slagelse, Sorø og Ringsted – 39 elever		
Holbæk NV	Holbæk PH	Kalundborg	Ringsted	Slagelse	Korsør
18 elever	11 elever	9 elever	15 elever	10 elever	14 elever

3. Udslusning 2016

Generelt kan siges, at KUU Vestsjælland har højere udslusningsprocent end på landsbasis.²

På hold 1 er 64,4 % udsluset i KUU Vestsjælland mod 38% på landsbasis. Samme er gældende for hold 2, hvor 56,4 % er udsluset i KUU Vestsjælland mod 29 % på landsbasis.

Derimod har vi i KUU Vestsjælland langt bedre positiv udslusning til job eller uddannelse.

² jf. statistik foretaget af konsortiet for KUU tovholdernetværk baseret på indsamlet data pr. 31.december 2016 fra landets tovholdere. Udslusningsstatistik fra efteråret 2016 foretaget af Epinion viser færre udsluset i KUU Vestsjælland end på landsbasis jf. tal baseret på udtræk i KUU-portalen samt indberetninger til ministeriet september 2016. Se under afsnit 5. Perspektivering. Årsagen til en pludselig ændret forøgelse af udslusede hen over efteråret kan skyldes, at der i efteråret 2016 udslusedes en del elever positivt til erhvervsskole i forlængelse af forløb her.

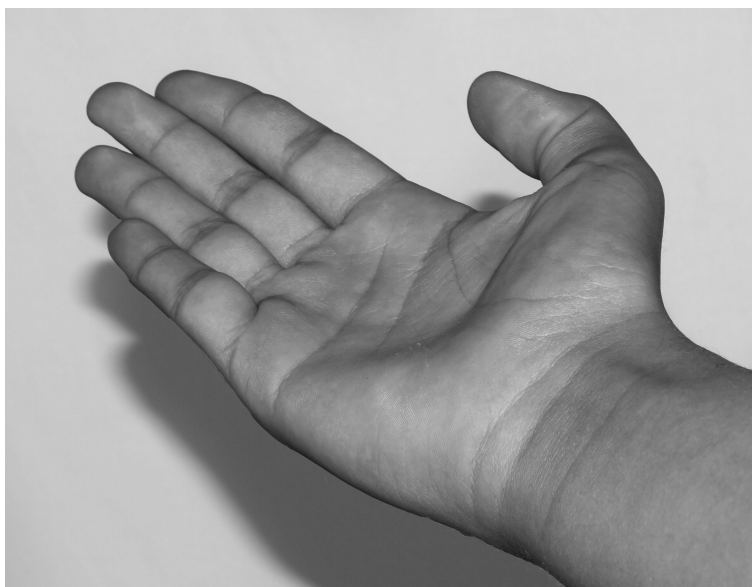
69,4 % af udslusede på KUU Vestsjællands første optag er positive mod 37 % på landsbasis.

På andet optag har vi ligeledes større andel af elever, der frafalder positivt – her er det gældende at 50 % af KUU Vestsjællands elever er udsluset positivt mod kun 35 % på landsbasis. (jf. statistik for udslusning på side 6 sammenholdt med tal oplyst ved konsortiet for Tovholdernetværket.)

Den høje men positive udslusning ser vi som udtryk for, at vi lykkes med vores målsætning om at hjælpe vores elever til at blive uddannelses- eller beskæftigelsesparate. Vi tilstræber, at vores elever, så snart de vurderes egnet, kommer i gang med ungdomsuddannelse eller bliver ansat i ordinær beskæftigelse.

Med det i sigte er den økonomiske model for KUU meget uhensigtsmæssig, da vi ved udslusning efterlader tomme pladser.

Alle involverede parter - uddannelsesinstitutioner, baseskoler og tovholder er økonomisk fuldstændig afhængig af at pladserne bliver besat, og eleverne gennemfører forløbet. Ud over økonomiske begrænsninger kan holdstørrelserne, på såvel baseskolerne som i samarbejdet med EUD, nemt få en størrelse, der vanskeliggør opretholdelse af den nødvendige kvalitet og holddannelse.



Udslusning 2016 i tal

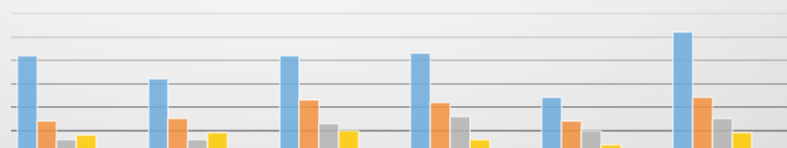
Udsluset pr. 31. december 2016:

I alt KUU Vestsjælland

111 af 235 – 47,2 %

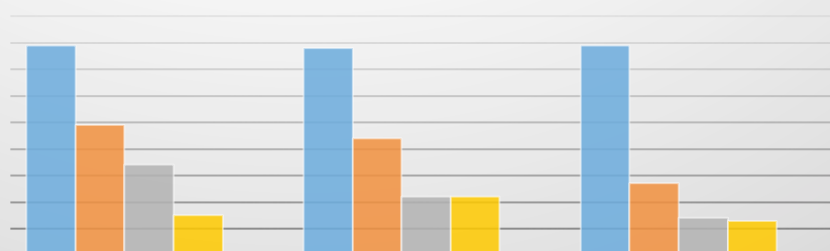
65 positivt (58,6 %) 46 negativt (41,4 %)

Udslusning fordelt på baseskoler pr. 31/12-2016



	NV PRO	PH	Kalundborg	Ringsted	Slagelse	Korsør
■ Elever i alt	42	32	42	43	24	52
■ Udsluset i alt	14	15	23	22	14	24
■ Positivt udsluset	6	6	13	16	10	15
■ Negativt udsluset	8	9	10	6	4	9
■ Udslusningsprocent	33,30%	46,90%	54,80%	48,80%	58,30%	46,20%
■ Positivt udsluset i %	42,80%	40%	43,50%	76,20%	71,40%	62,50%

Udslusning fordelt på hold pr. 31/12-2016



	Hold 1	Hold 2	Hold 3
■ Elever i alt	79	78	79
■ Udsluset i alt	49	44	27
■ Positivt udsluset	34	22	14
■ negativt udsluset	15	22	13
■ Positivt udsluset i %	69,40%	50%	51,90%

1. Organisationen

Repræsentanter fra alle institutionssamarbejdets 12 partnere har mødtes efter behov i Samarbejdsgruppen. Indstillinger hertil kommer fra tovholderinstitutionen, som har formandsposten i Samarbejdsgruppen, samt fra Koordineringsudvalget, som består af kontaktpersonerne fra de seks baseskoler (produktionsskolerne).

Ved overgang til bekendtgørelsen for EUD primo 2016 flyttedes undervisning af D-niveaus undervisning til samarbejdende erhvervsskoler. Det har betydet, at VUC fortsat er part i samarbejdet efter behov og indgår i individuelle lokale aftaler og projekter.

En anden udefrakommende faktor, der har ændret i det overordnede samarbejde mellem baseskoler og erhvervsskoler, er dimensioneringen af erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent. Samarbejdende SoSu-skoler kan fra start 2017 ikke længere tilbyde KUU-elever plads på G2-hold for pædagogisk assistent, hvilket vil nedsætte SoSu-skolernes aktive rolle i KUU Vestsjælland. Størsteparten af eleverne på erhvervstemaet børn, unge & ældre er således startet på en forudsætning, der ikke kan efterleves af KUU Vestsjælland. Eleverne henstilles i stedet til at følge SoSu-forløb, hvor en stor del af fag og indhold kan erstatte grundforløb på pædagogisk assistent.

Baseskoler/kontaktpersoner:

Den daglige drift af uddannelsen sker på baseskolerne med tovholderinstitutionen som uddannelsesledende. Der er kontaktpersoner på alle baseskolerne, der engageret tager sig af den daglige drift af KUU Vestsjælland. Kontaktpersonerne er det bindende led mellem elevgruppen og samarbejdsgruppen. De sikrer kvalitet i uddannelsen gennem løbende iværksættelse af indsatsplaner i samspil med både formelle krav til uddannelsen samt forankring af KUU Vestsjællands visioner og værdigrundlag. I det daglige er kontaktlæreren den, der hele tiden har en finger på pulsen i forhold til elevens forløb. Det er kontaktlæreren, der hjælper eleven med at færdes i de forskellige maneger, hjælper eleven med at få den læring, der høstes rundt omkring i de forskellige kontekster, sat i perspektiv og samlet i portfolioen.

Kontaktpersonernes arbejde med sikring af elevernes udvikling er afhængig af et basalt godt samarbejde med de andre institutioners parter, da der skal manøvreres i de forskelligheder, der er i institutionerne. Alle parter bidrager til samarbejdet med hver deres force og leverer det, som de er bedst til og skaber dermed bedst mulige rammer for elevernes individuelle læring.

Erhvervsskoler:

Erhvervsskolerne har vist stor velvilje for samarbejde med fokus på fælles ønske om at bidrage til elevernes positive udvikling.

KUU Vestsjællands uddannelsesstruktur er bygget op således, at KUU-elever på tredje eller fjerde semester kan overgå positivt til erhvervsuddannelse i et brobygningsforløb.

På tredje semester starter eleven således på et eksisterende grundforløb på erhvervsskolen. Grundforløbet er i tråd med valgt erhvervstema.

Således startede første brobygningsforløb i efteråret 2016 efterfulgt af evaluerende møder, der ledte til beslutning om følgende ændringer i samarbejdet:

Erhvervsskolerne vil fra 2017 have en fast kontaktperson tilknyttet, så kontaktlærerne på baseskolerne ved, hvem de kan henvende sig til med spørgsmål mv.

For kommende forløb vil erhvervsskolerne have skærpet tilsyn på elevernes fravær, således at kontaktperson kan følge op med det samme.

Alle EUD-forløb vil fremadrettet indeholde en afsluttende evaluering mellem elev, erhvervsskolelærer og kontaktperson indeholdende vurdering af fremtidigt forløb.

UU:

Ungdommens Uddannelsesvejledning Nordvestsjælland og Ungdommens Uddannelsesvejledning Vestsjælland har ligeledes været vigtige samarbejdende parter for KUU Vestsjællands succes. Løbende optimering på optagelsesprocedure samt udslusning har kendetegnet samarbejdet på både overordnet plan samt blandt kontaktpersoner og UU-vejledere. Parterne er i tæt dialog om elevernes individuelle forløb, der sikrer hurtig og effektiv indsats for den unge gennem god overlevering fra en støttende part til anden.

UU centrenes ansvar for målgruppevurderingen er fortsat effektiv i forhold til at få fyldte pladser på uddannelsen. Der er kontinuerlig dialog mellem parterne om kvoteforbruget. Vi har fortsat fokus på videndeling og øget forståelse for uddannelsen, dens indhold og målgruppe. Det opleves, at UU-vejleder, ved hjælp af god information fra alle parter, har fået god forståelse for brugbarheden af KUU i hele vores område.

Som led i samarbejdet er der i 2016 udarbejdet aftale om overlevering af elever mellem de samarbejdende parter. Ved udslusning af en elev fra KUU Vestsjælland sendes en

forløbsbeskrivelse til UU. Kontaktlærere skal ligeledes gøre UU-vejledere opmærksomme, når elever er frafaldstruede. UU står til rådighed for råd og sparring og kan eventuelt indkaldes til netværksmøde omkring den unge. Vejledningspligten er hos baseskolerne, så længe eleven er indskrevet her.

Erhvervslivets parter:

Lokale aktører og virksomheder tager aktivt ansvar for de unge i erhvervstræningsforløb. KUU-elever modtages positivt, og det har ikke været svært for de unge at finde erhvervstræningssteder. De erhvervsdrivende investerer positivt tid og kræfter på at vejlede eleverne undervejs i praktikperioder. Derudover følges forløb altid op med evalueringer med konstruktiv kritik til de unge.

Naturligt er det en udfordring, at så mange aktører skal bevæge sig i forskellige verdener og finde fælles fodfæste i forhold til bedst muligt at hjælpe eleverne til at blive uddannelses- eller beskæftigelsesparat.

Det er noget af en kunst for alle parter – der er stor velvilje og rigtig godt samarbejde, men på det overordnede strukturelle plan, støder vi på ting, der skal løses undervejs, uden at eleverne mærker til det. Eksempelvis skemaplanlægning og elevindskrivning.

Eleverne håndterer forbavsende godt at manøvrere rundt på de forskellige scener. Hertil er sikkerheden i at have en kontaktperson med i alle scenarier væsentlig. Der er naturligt nogle elever, der er mere til det ene end det andet – og også nogle der er udfordret, når de kommer ud af komfortzonen. Det er en dagligdagsproblematik på linje med krav til D-niveau, mødestabilitet, osv. Men altså problematikker som alle aktører bidrager aktivt til at hjælpe eleverne med at løse.

4. Uddannelsesstruktur KUU Vestsjælland

Undervisningens struktur og tilrettelæggelse:

Med afsæt i værdisætningen om en praktisk tilgang er undervisningen tilrettelagt ud fra en helhedsorienteret og værkstedsintegreret indfaldsvinkel, således at både boglige fag samt ASE-fag³ trækkes med ind i det praktiske arbejde og produktionen både på produktionsskolerne, i virksomheder og på erhvervsskolen.

³ Arbejdsfag, samarbejdsfag og erhvervsfag

Dokumentation af opnåede kompetencer samles i portfolioarbejdet, der således i sit udtryk inddrager elementer fra både boglige grundfag, håndværksfaglige fag samt ASE-fagene.

På første og andet semester varetages dansk- samt matematikundervisning af baseskolerne.

Efter andet semester varetages grundfagsundervisningen af erhvervsskolerne i et forløb, der strækker sig over 12 uger og afsluttes med eksamen i D-niveau.

Udover at undervisningen tilrettelægges individuelt efter elevens erhvervstemaer og med afsæt i elevens håndværksfaglige arbejde, tager undervisningen ligeledes udgangspunkt i elevernes individuelle niveau. I tilfælde af at eleven ikke har 02 fra afgangseksamen, vil undervisningen målrettes, så optagelsesprøven til EUD kan bestås inden udgang af andet semester.

I efterårssemestret udbydes undervisning i dansk for KUU-holdene, der er på henholdsvis tredje og fjerde semester.

I forårssemestret udbydes andet fag på D-niveau ligeledes for hold på tredje og fjerde semester. Fagudbud aftales lokalt mellem baseskoler og erhvervsskoler. I foråret 2017 er der aftaler om undervisning i henholdsvis samfundsfag og afsætning.

Forløb på erhvervsskoler:

De 12 ugers forløb tilrettelagt på tredje og fjerde semester er lokalt aftalt mellem samarbejdende erhvervsskoler og baseskoler.

Samarbejdsaftale mellem ZBC Ringsted og Ringsted ProduktionsHøjskole:

ZBC har i efteråret 2016 modtaget 5-7 elever. Det erfarer, at det er gået godt med de elever, der følger de praktiske uddannelser. Elever på ZBC følger G2-holdene fuld tid. De følger således grundfagene – herunder dansk - tilknyttet det enkelte G2-hold. Som supplement har Ringsted ProduktionsHøjskole tilkøbt danskundervisning i VUC-regi. Det er aftalt, at eksamener i dansk på D-niveau afvikles på ZBC i foråret 2017.

Samarbejdsaftale mellem EUC Nordvestsjælland, Kalundborgegnens Produktionsskole og Nordvestsjællands Produktionsskole:

På EUC NV startede 19 elever, hvoraf en faldt fra undervejs. Det vurderes, at fraværet generelt er højere for KUU-elever end de ordinære EUD-elever. Til gengæld er de dygtigere end forventet. Det opleves, at de 7 elever, der er startet på HG, har haft gode forudsætninger grundet læring

medbragt fra produktionsskolen. Der er tilknyttet fast vejleder til KUU-eleverne, der besøger holdene en gang ugentligt sammen med KUU-kontaktlærerne. I forhold til danskundervisning har der været 2 lærere tilknyttet – begge fra den merkantile afdeling. Eleverne har haft 8 lektioner om ugen. 14 ud af 18 elever blev klar til eksamen. 1 enkelt til F-niveau – resterende på D-niveau. Gennemsnitskarakter: 7.

Samarbejdsaftale mellem Selandia, SoSu Sjælland (Slagelse afdeling), Slagelse Produktionsskole og Korsør ProduktionsHøjskole:

Elever fra Korsør og Slagelse har været fordelt på forskellige G2-forløb i 10 uger, da de sidste 2 ugers lektioner udnyttes fordelt over resten af året til danskundervisning frem imod eksamen til januar 2017. Selandia har hyret timelærer ind, der har undervist i dansk. Hver torsdag samledes alle elever – inkl. SoSu-skolens elever – til dansk på Selandia 3 timer om formiddagen. Resten af torsdagen mødtes eleverne med deres kontaktlærer til KUU-tid. Hvis det vurderedes, at eleven var klar til positiv overgang til EUD-forløb, lavedes særtaftale for eleven, der i stedet for torsdagens undervisning skulle følge G2-holdene i fuld tid.

På SoSu var der blot 2 elever, hvoraf den ene udslusedes positivt til fortsættelse af G2-forløbet efter endt 12 uger.

Opsummerende har forløbene været positive og vellykkede og flere elever er positivt udsluset i fortsætterforløb.

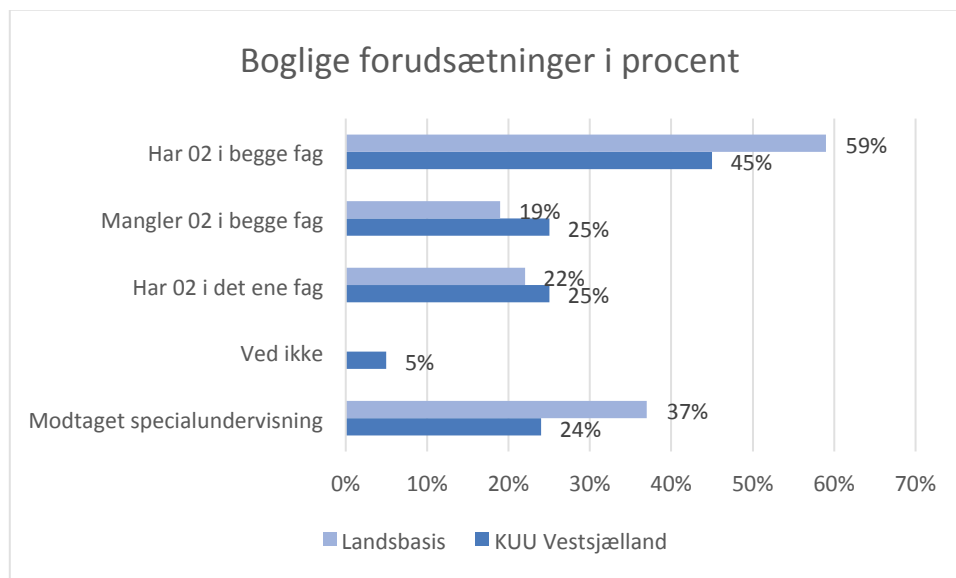
Der har dog været generelle udfordringer, som der søges løst for næstkommende forløb i foråret 2017. Eksempelvis tekniske problemer, da KUU-elever ikke har haft adgang til undervisningsplatforme, da de ikke var indskrevet på uddannelse på erhvervsskolen. Derudover har ikke alle KUU-elever været klar til at blive taget imod på erhvervsskolerne som ordinære G2-elever.

Det har været svært at koordinere danskundervisning og undervisning på G2-holdene. Eleverne bliver "gæster" på værkstederne. Særligt på de G2-hold, hvor der er få KUU-elever.

På grund af KUU Vestsjællands meget store opland har der i et enkelt tilfælde været behov for en KUU-elev at søge skolehjemspads. Det er ikke muligt under samme vilkår som erhvervsskoleelever. Dertil er stillet forslag til ministeriet, hvilket desværre ikke er imødekommet.

Elevernes boglige forudsætninger:

Nedenstående diagram viser boglige forudsætninger for elever på KUU Vestsjælland sammenlignet med landsgennemsnittet for KUU elever.⁴



Hvis man vælger at fortolke manglende FSA som indikation på boglige udfordringer, viser tallene, at elever fra KUU Vestsjælland er bogligt mere udfordret end landsgennemsnitligt og således ville få sværere ved at opfylde boglige krav til uddannelsen – som eksempelvis at gennemføre eksamen på D-niveau.

I KUU Vestsjælland tager vi i stedet udgangspunkt i, at vores elever ikke nødvendigvis er mere bogligt udfordret end landsgennemsnittet, men derimod har behov for en praktisk tilgang til læring – en anden vej til uddannelse. Vores lavere procentandel af elever, der har modtaget specialundervisning, understøtter dette synspunkt.⁵

⁴ Landsgennemsnittet er baseret på tal fra undersøgelse om optagelse på KUU foretaget af konsortiet for KUU Tovholdernetværk.

⁵ Antagelser uden evidensgrundlag baseret på forestilling om, at der i Vestsjælland er samme grad af inklusion og økonomisk fundament for tilbud om specialundervisning i folkeskolerne. Dertil pointeres, at oplyste landsgennemsnit i undersøgelsen ikke nødvendigvis er korrekte, da de kun er baseret på et udsnit af de landsdækkende institutionssamarbejder.

Dansk D-niveau:

I forhold til elevernes forudsætninger er vi positivt overraskede over, at en stor del af vores elever har levet op til kravene for undervisningen i D-niveau og gennemført eksamen.

Det har været en væsentlig positiv ændring at overgå til EUDbekendtgørelsen, da det har mere relevans for vores elever, at de får tilbud om den praksisorienterede grundfagsundervisning på erhvervsskolen. Størsteparten af eleverne oplever undervisningen på EUD som mere brugbar end undervisningen på VUC i forhold til deres ønsker om videre uddannelse.

Der er en andel af elever på KUU Vestsjælland, der ikke vurderes egnede til D-niveau. Eftersom størstedelen af vores elevgruppe er målrettet erhvervsuddannelse, er vi fortalere for, at elever kan få lov til at gennemføre grundfagseksamen på andet niveau. I stedet forslås, at eksamen i grundfagene kan tilbydes niveausvarende i henhold til krav til overgang til hovedforløb, til den specifikke erhvervsretning eleven har valgt.

Danskeksamen D-niveau i tal:

Ud af 29 elever har:

18 elever været til eksamen i dansk på D-niveau.

1 elev blev tilbudt eksamen på F-niveau og bestod med karakteren 04

5 elever blev ikke indstillet til eksamen grundet manglende afleveringer

5 elever tilbydes eksamen i forårssemestret.

17 bestod eksamen i dansk på d-niveau jf. karakterer i nedenstående tabel.

Opnået karakter	12	10	7	4	02	00	F-niveau
Antal	2	4	3	4	4	1	1

5. Kvalitetssikring og indsatsplan

Beskrives i bilag 1 – Indsatsplan for KUU Vestsjælland

Bilag 1 - Indsatsplan for KUU Vestsjælland

Indsatsplanen er baseret på kvalitetsmål for KUU Vest Q og er fortsat i proces.

Essensen i KUU VEST Q

At sikre at flest mulige elever kommer bedst muligt igennem uddannelsen og med ønskede effekt: At være i stand til at gennemføre en EUD efterfølgende eller opnå en vedvarende plads på det lokale arbejdsmarked

KUU Vestsjælland er baseret på en fælles tro på værdien af den særlige indsats for den enkelte unge. Selvom vi naturligvis gerne vil fremstå som en institution, der er socialt ansvarlig med fokus på varetagelse af de unges interesser, må vi samtidig erkende, at vi er institutioner og erhvervssamarbejdende parter, der alle har virksomheder, der skal drives og have fremdrift for at kunne fastholde høj kvalitet. Som tidligere nævnt er finansieringen en stram taxameterstyring på det konkrete cpr.nr., hvilket udfordrer opretholdelsen af den nødvendige kvalitet.

Vi er derfor afhængige af, at alle involverede parter gerne investerer i de unge, for at sikre at de vil profitere af uddannelsen. Vores fælles vision er at skabe rammer, der hjælper de unge på vej til at blive aktive aktører i vores lokalområde både som kommende elever på ungdomsuddannelser og i beskæftigelse lokalt.

Med dette i mente er vi samtidig nødt til at stille store krav til kvaliteten af vores uddannelse.

Kvalitetsmål: Lille fraværsprocent

Strategi:

Der holdes løbende øje med deltagelse og sættes ind efter behov. I tilfælde af at en elev har højt fravær udfærdiges handleplan i forhold til bedst muligt at understøtte den enkelte elev. For baseskolerne gælder endvidere, at de skal sørge for løbende registrering af data – så som fravær, sygdom, erhvervstræning, frafald, udslusning, prøver etc. Disse registreringer skal indsendes til tovholderinstitution ifølge aftale.

Procedure:

Baseskolerne er forpligtet til løbende at forholde sig til registreringer og handle derefter i forhold til eksempelvis frafaldstruede elever, uregelmæssigheder, megen fravær. Andre partnere i samarbejdet skal ved registrering af fravær eller andre uregelmæssigheder tilbagemelde dette til baseskolen. Fraværsprocedure er beskrevet og indebærer 2 mundtlige advarsler samt en skriftlig før udslusning.

Indsatsplan:

I 2017 er der fortsat fokus på fremmøde, og der optimeres på opfølgning af elever, der har for meget fravær. Kontaktlærere er i løbende dialog med andre aktører og er opsøgende på elevers fremmøde i erhvervstræningsperioder samt ved forløb på erhvervsskoler. Vi stiler efter hurtig aktion ved eventuel fravær, hvorfor andre aktører ved første fraværsdag tager kontakt til kontaktlæreren, der hurtigt vil følge op på fraværet. Eventuel længerevarende sygefravær eller ulovligt fravær følges altid op af samtaler med eleven, hvor der opstilles mål og aftaler for kommende forløb.

Kvalitetsmål: Høj grad af læring og kompetenceudvikling

Strategi:

For sikring af høj faglighed og pædagogiske færdigheder hos medarbejdere i overensstemmelse med undervisningskrav i Kombineret UngdomsUddannelse Vestsjælland benyttes følgende redskaber: Forløbsplan, Portfolio og beskæftigelsesprofiler.

Procedure:

Forløbsplan og portfolio udarbejdes i samspil med kontaktlærere og anvendes til løbende måling af progression i kompetenceudvikling såvel som personlig og social udvikling. Forløbsplan og portfolio anvendes til løbende processuel evaluering af læring og udvikling, samt dokumentation derfor. Udarbejdelse af individuelle beskæftigelsesprofiler skal medvirke til synliggørelse af elevens mål for læring og den faktiske læring.

Kvalitetssikring af krav til undervisningen forestås af baseskolerne. Forstandere på baseskoler er ansvarlige for ansættelse af kompetente undervisere og kontaktpersoner. Baseskolernes forstandere samt kontaktlærere er ansvarlige for at kvaliteten af undervisningen lever op til krav og forventninger. Sparing og videndeling omkring undervisning baseskoler imellem sker på kvartalsvise møder mellem kontaktlærere samt uddannelsesleder.

Indsatsplan:

I 2017 vil vi have fokus på større ensartethed af undervisningen i hele KUU Vestsjælland ved hjælp af flere fælles projekter samt planlægning af undervisningsforløb på tværs af baseskolerne. Der udarbejdes en "Master Forløbsplan", som bruges af alle baseskolerne for sammenhæng og organisatorisk sammenlignelighed. Fælles forløb skal kunne samtænkes og udføres i overensstemmelse med lokalaftaler og med fortsat fokus på vigtigheden af individuelle læringsmål. Der oprettes digitalt fora for videndeling af undervisningsforløb mellem undervisere og kontaktlærere.

Kvalitetsmål: Højt antal påbegyndt EUD - Højt antal af gennemførte KUU

Strategi:

På trods af økonomisk udfordring for især baseskoler og tovholderskole holdes fast i strategi om at forløb skal tilrettelægges således, at overgang til EUD muliggøres for KUU-elever undervejs i deres uddannelsesforløb. De elever, der ikke vurderes egnede til overgang til EUD, sikres mulighed for færdiggørelse af KUU.

Procedure:

Den fastlagte struktur i semesterplanen sikrer mulighed for overgang til EUD G2-forløb på både tredje og fjerde semester. Løbende evaluering og dialog mellem samarbejdende institutioner sikrer særlig støtte til KUU-elever under erhvervsskoleforløb. Hurtig indsats for elever, der vurderes egnede til overgang til EUD-forløb, og sikring af fortsat opmærksomhed på elevens individuelle forløb af modtagende skole.

Indsatsplan:

Fortsat fokus på optimering af erhvervsskoleforløb for KUU-elever med afsæt i lokalt forankrede aftaler. Dertil arbejdes på løsninger for kommende EUD-forløb i 2017, der sikrer, at eleven kan udsluses i fortsætterforløb på G2-hold. Det er udfordrende, da eleven samtidig med at følge et G2-hold med mulig fortsættelse skal have undervisning i D-niveau-fag med dertilhørende eksamination samt arbejde med elevdokumentation i form af portfolioarbejde. Løbende evaluering og tilretning af forløb foretages mellem samarbejdende institutioner. Lokale aftaler nedfældes og informeres til tovholderskole. Nye aftaler om KUU-elevs forløb på erhvervsskoler effektueres allerede fra januar 2017.

Kvalitetsmål: Højt antal af beståede prøver

Strategi:

Ved at tage udgangspunkt i praktiske aktiviteter og projekter tilsigtes sikring af stor læringsmulighed og bedst mulig kvalitet i undervisningen til at udvikle faglige kompetencer hos den enkelte elev. Gennem løbende evaluering og dertilhørende tilretning kvalitetssikres al undervisning / kursustilbud leveret til Kombineret UngdomsUddannelse, så den lever op til lov og kvalitetskrav fra KUU Vest Q for fag og undervisning.

Procedure:

De lokalt forankrede aftaler mellem samarbejdende baseskoler og erhvervsskoler skal sikre, at eleven har adgang til den fornødne hjælp og støtte til at opnå optimalt udbytte af undervisningen. Kontaktlærere og undervisere vil i samarbejde støtte eleven til at leve op til krav til undervisningen samt gennemførelse af eksamen. Baseskolerne sørger for tidlig indsats for elever med ordblindeproblematikker eller andre udfordringer, der berettiger eleven til SPS-støtte, således at eleven kan benytte hjælpe- og støttemidler i undervisningen.

Indsatsplan:

Fokus på større indsats for SPS-berettigede elever. Kontaktlærere skal have større indsigt i mulighed for ansøgning af støttemidler til elever, der er berettigede til hjælpemidler eller studiestøttetimer. Inden opstart af hold 5 i august 2017 vil SPS tages op i koordineringsudvalget med henblik på at lave strategi for kommende SPS-ansøgning og bedre implementering af tilbud om støtte i undervisning.

Fortsat løbende evaluering mellem samarbejdende institutioner og dertilhørende tilretning og optimering af undervisningen. Lokale aftaler nedfældes og informeres til tovholderskole. Optimerende indsatser implementeres i erhvervsskoleforløbene forår 2017 med efterfølgende evaluering, der omsættes til handlinger og forbedringer straks.

Kvalitetskrav: Stort antal i job

Strategi:

Det sigtes, at de elever, der vurderes egnet til at opnå erhvervskompetencer via beskæftigelse, får mulighed for udslusning til arbejdslivet og gennem ordinær beskæftigelse finder vej til videre uddannelse.

Procedure:

Samarbejdende erhvervssteder forpligter sig på at have løbende dialog med kontaktlæreren samt at medgive eleven evaluering efter endt forløb. Der er udarbejdet skabelon for evaluering, hvor der er fokus på elevens læring og standpunkter inden for KUU fagene "samarbejds lære", "erhvervs lære" og "arbejds lære" samt elevens faglige håndelag. Baseskolernes kontaktlærere er opsøgende på samarbejde med de lokale erhvervsdrivende og følger op på elevens forløb undervejs.

Indsatsplan:

I 2017 tilsigtes et mere forpligtende samarbejde med de lokale erhvervsdrivende. Der arbejdes på handleplan på området. Der er ønske om, at erhvervslivet kan byde ind med repræsentanter som faglige vurderingseksperter af elevernes håndværksmæssige arbejde. Derudover foreslås, at der ved indgåelse af erhvervstræningsaftale fremsendes beskæftigelsesprofil for eleven, således at erhvervsstedet kan forpligte sig på at vurdere eleven ud fra opstillede mål i dennes individuelle beskæftigelsesprofil. Evalueringer efter endt erhvervstræning bør indeholde vurdering af, hvorvidt eleven er egnet til arbejde på pågældende arbejdsplads.

Kvalitetskrav: Høj deltagertilfredshed

Strategi:

Eleverne deltager i selvevalueringer og i arbejdet med handleplaner til sikring af udvikling i personlige og sociale kompetencer til øget livsduelighed. Der tilsigtes ligeledes, at elever føler sig som en del af et Kombineret UngdomsUddannelse Vestsjællands hold og fællesskab.

Procedure:

SMS-Survey omhandlende trivsel er udfærdiget og gennemført i december 2016. Kontaktlærere vil benytte resultaterne. Kontaktlærere har løbende samtaler med eleverne om deres trivsel. Samtaler og aftaler omhandlende trivsel føres til referat i KUU-portalen.

Indsatsplan:

Resultater af SMS-undersøgelsen vil følges op af samtaler og handleplan for eleverne. SMS-undersøgelseernes udformning tilpasses efter behov og udsendes 2 gange årligt. Ingen ændringer i arbejdet med trivsel. Fortsat et fokuspunkt i kontaktlærernes daglige arbejde med eleverne.

Kvalitetskrav: Stort antal positive fratræder

Strategi:

At sikre at flest mulige elever kommer bedst muligt igennem uddannelsen og med ønskede effekt. At være i stand til at gennemføre en EUD efterfølgende eller opnå en vedvarende plads på det lokale arbejdsmarked.

Procedure og **Indsatsplan:**

Se procedure og indsats under punkter om påbegyndt EUD samt udslusning til job.

Kvalitetskrav: Kædeansvar

Strategi:

Kædeansvar er et bærende princip for institutionssamarbejdet i KUU Vestsjælland. Vi vil sikre, at eleven ikke oplever det som 12 forskellige partnere, derimod et stort hold, der holder hånden under den enkelte elev på uddannelsen og som tager ansvar for både kvalitet og sammenhæng i det samlede uddannelsesforløb.

Kædeansvaret "forpligter", og vi arbejder for et tæt og trygt samarbejde med erhvervsliv, andre uddannelsesinstitutioner og offentlige instanser, så eleven oplever tryghed, gennemsækelighed og sammenhæng.

Procedure: Alle elever får udslusningssamtale. Herigennem skal vi sikre bedst mulig overlevering til næste institution/arbejdsplads/instans samt sikre opsamling af kritik og anden viden. Kontaktlærere udfærdiger forløbsbeskrivelse på eleven til videndeling og dokumentation.

Evalueringsskemaer udfærdiges af erhvervstræningssteder samt erhvervsskoler. Endt forløb på erhvervsskole eller i erhvervstræning følges altid op af samtale samt elevens egen evaluering og dokumentation af forløbet via portfolioarbejde.

Mundtlig samt skriftlig overlevering mellem UU og kontaktlærer ved både indslusning og udslusning.

Indsatsplan:

Fortsat fokus på tæt samarbejde institutionerne imellem. Strategien holder. Proceduren er implementeret og skal fastholdes.