

## **Indsatsplan for KUU Vestsjælland**

Indsatsplanen er baseret på kvalitetsmål for KUU Vest Q og er fortsat i proces.

KUU Vestsjælland er baseret på en fælles tro på værdien af den særlige indsats for den enkelte unge. Selvom vi naturligvis gerne vil fremstå som en institution, der er socialt ansvarlig med fokus på varetagelse af de unges interesser, må vi samtidig erkende, at vi er institutioner og erhvervssamarbejdende parter, der alle har virksomheder, der skal drives og have fremdrift for at kunne fastholde høj kvalitet. Som tidligere nævnt er finansieringen en stram taxameterstyring på det konkrete cpr.nr., hvilket udfordrer opretholdelsen af den nødvendige kvalitet.

Vi er derfor afhængige af, at alle involverede parter gerne investerer i de unge, for at sikre at de vil profitere af uddannelsen. Vores fælles vision er at skabe rammer, der hjælper de unge på vej til at blive aktive aktører i vores lokalområde både som kommende elever på ungdomsuddannelser og i beskæftigelse lokalt.

Med dette i mente er vi samtidig nødt til at stille store krav til kvaliteten af vores uddannelse.

## **Kvalitetsmål: Lille fraværsprocent**

### Strategi:

Der holdes løbende øje med deltagelse og sættes ind efter behov. I tilfælde af at en elev har højt fravær udfærdiges handleplan i forhold til bedst muligt at understøtte den enkelte elev. For baseskolerne gælder endvidere, at de skal sørge for løbende registrering af data – så som fravær, sygdom, erhvervstræning, frafald, udslusning, prøver etc. Disse registreringer skal indsendes til tovholderinstitution ifølge aftale.

### Procedure:

Baseskolerne er forpligtet til løbende at forholde sig til registreringer og handle derefter i forhold til eksempelvis frafaldstruede elever, uregelmæssigheder, megen fravær. Andre partnere i samarbejdet skal ved registrering af fravær eller andre uregelmæssigheder tilbagemelde dette til baseskolen. Fraværsprocedure er beskrevet og indebærer 2 mundtlige advarsler samt en skriftlig før udslusning.

### **Indsatsplan:**

I 2017 er der fortsat fokus på fremmøde, og der optimeres på opfølgning af elever, der har for meget fravær. Kontaktlærere er i løbende dialog med andre aktører og er opsøgende på elevens fremmøde i erhvervstræningsperioder samt ved forløb på erhvervsskoler. Vi stiler efter hurtig aktion ved eventuel fravær, hvorfor andre aktører ved første fraværsdag tager kontakt til kontaktlæreren, der hurtigt vil følge op på fraværet. Eventuel længerevarende sygefravær eller ulovligt fravær følges altid op af samtaler med eleven, hvor der opstilles mål og aftaler for kommende forløb.

## **Kvalitetsmål: Høj grad af læring og kompetenceudvikling**

### Strategi:

For sikring af høj faglighed og pædagogiske færdigheder hos medarbejdere i overensstemmelse med undervisningskrav i Kombineret UngdomsUddannelse Vestsjælland benyttes følgende redskaber: Forløbsplan, Portfolio og beskæftigelsesprofiler.

### Procedure:

Forløbsplan og portfolio udarbejdes i samspil med kontaktlærere og anvendes til løbende måling af progression i kompetenceudvikling såvel som personlig og social udvikling. Forløbsplan og portfolio anvendes til løbende processuel evaluering af læring og udvikling, samt dokumentation derfor. Udarbejdelse af individuelle beskæftigelsesprofiler skal medvirke til synliggørelse af elevens mål for læring og den faktiske læring.

Kvalitetssikring af krav til undervisningen forestås af baseskolerne. Forstandere på baseskoler er ansvarlige for ansættelse af kompetente undervisere og kontaktpersoner. Baseskolernes forstandere samt kontaktlærere er ansvarlige for at kvaliteten af undervisningen lever op til krav og forventninger. Sparing og videndeling omkring undervisning baseskoler imellem sker på kvartalsvise møder mellem kontaktlærere samt uddannelsesleder.

### **Indsatsplan:**

I 2017 vil vi have fokus på større ensartethed af undervisningen i hele KUU Vestsjælland ved hjælp af flere fælles projekter samt planlægning af undervisningsforløb på tværs af baseskolerne. Der udarbejdes en "Master Forløbsplan", som bruges af alle baseskolerne for sammenhæng og organisatorisk sammenlignelighed. Fælles forløb skal kunne samtænkes og udføres i overensstemmelse med lokalaftaler og med fortsat fokus på vigtigheden af individuelle læringsmål. Der oprettes digitalt fora for videndeling af undervisningsforløb mellem undervisere og kontaktlærere.

## **Kvalitetsmål: Højt antal påbegyndt EUD - Højt antal af gennemførte KUU**

### Strategi:

På trods af økonomisk udfordring for især baseskoler og tovholderskole holdes fast i strategi om at forløb skal tilrettelægges således, at overgang til EUD muliggøres for KUU-elever undervejs i deres uddannelsesforløb. De elever, der ikke vurderes egnede til overgang til EUD, sikres mulighed for færdiggørelse af KUU.

### Procedure:

Den fastlagte struktur i semesterplanen sikrer mulighed for overgang til EUD G2-forløb på både tredje og fjerde semester. Løbende evaluering og dialog mellem samarbejdende institutioner sikrer særlig støtte til KUU-elever under erhvervsskoleforløb. Hurtig indsats for elever, der vurderes egnede til overgang til EUD-forløb, og sikring af fortsat opmærksomhed på elevens individuelle forløb af modtagende skole.

**Indsatsplan:**

Fortsat fokus på optimering af erhvervsskoleforløb for KUU-elever med afsæt i lokalt forankrede aftaler. Dertil arbejdes på løsninger for kommende EUD-forløb i 2017, der sikrer, at eleven kan udsluses i fortsætterforløb på G2-hold. Det er udfordrende, da eleven samtidig med at følge et G2-hold med mulig fortsættelse skal have undervisning i D-niveau-fag med dertilhørende eksamination samt arbejde med elevdokumentation i form af portfolioarbejde. Løbende evaluering og tilretning af forløb foretages mellem samarbejdende institutioner. Lokale aftaler nedfældes og informeres til tovholderskole. Nye aftaler om KUU-elevs forløb på erhvervsskoler effektueres allerede fra januar 2017. \_

## **Kvalitetsmål: Højt antal af beståede prøver**

### Strategi:

Ved at tage udgangspunkt i praktiske aktiviteter og projekter tilsigtes sikring af stor læringsmulighed og bedst mulig kvalitet i undervisningen til at udvikle faglige kompetencer hos den enkelte elev. Gennem løbende evaluering og dertilhørende tilretning kvalitetssikres al undervisning / kursustilbud leveret til Kombineret UngdomsUddannelse, så den lever op til lov og kvalitetskrav fra KUU Vest Q for fag og undervisning.

### Procedure:

De lokalt forankrede aftaler mellem samarbejdende baseskoler og erhvervsskoler skal sikre, at eleven har adgang til den fornødne hjælp og støtte til at opnå optimalt udbytte af undervisningen. Kontaktlærere og undervisere vil i samarbejde støtte eleven til at leve op til krav til undervisningen samt gennemførelse af eksamen. Baseskolerne sørger for tidlig indsats for elever med ordblindeproblematikker eller andre udfordringer, der berettiger eleven til SPS-støtte, således at eleven kan benytte hjælpe- og støttemidler i undervisningen.

### **Indsatsplan:**

Fokus på større indsats for SPS-berettigede elever. Kontaktlærere skal have større indsigt i mulighed for ansøgning af støttemidler til elever, der er berettigede til hjælpemidler eller studiestøttetimer. Inden opstart af hold 5 i august 2017 vil SPS tages op i koordineringsudvalget med henblik på at lave strategi for kommende SPS-ansøgning og bedre implementering af tilbud om støtte i undervisning. Fortsat løbende evaluering mellem samarbejdende institutioner og dertilhørende tilretning og optimering af undervisningen. Lokale aftaler nedfældes og informeres til tovholderskole. Optimerende indsatser implementeres i erhvervsskoleforløbene forår 2017 med efterfølgende evaluering, der omsættes til handlinger og forbedringer straks.

### **Kvalitetskrav: Stort antal i job**

#### Strategi:

Det sigtes, at de elever, der vurderes egnet til at opnå erhvervskompetencer via beskæftigelse, får mulighed for udslusning til arbejdslivet og gennem ordinær beskæftigelse finder vej til videre uddannelse.

#### Procedure:

Samarbejdende erhvervssteder forpligter sig på at have løbende dialog med kontaktlæreren samt at medgive eleven evaluering efter endt forløb. Der er udarbejdet skabelon for evaluering, hvor der er fokus på elevens læring og standpunkter inden for KUU fagene "samarbejds lære", "erhvervs lære" og "arbejds lære" samt elevens faglige håndlag. Baseskolernes kontaktlærere er opsøgende på samarbejde med de lokale erhvervsdrivende og følger op på elevens forløb undervejs.

#### **Indsatsplan:**

I 2017 tilsigtes et mere forpligtende samarbejde med de lokale erhvervsdrivende. Der arbejdes på handleplan på området. Der er ønske om, at erhvervslivet kan byde ind med repræsentanter som faglige vurderingsekspertter af elevernes håndværksmæssige arbejde. Derudover foreslås, at der ved indgåelse af erhvervstræningsaftale fremsendes beskæftigelsesprofil for eleven, således at erhvervsstedet kan forpligte sig på at vurdere eleven ud fra opstillede mål i dennes individuelle beskæftigelsesprofil. Evalueringer efter endt erhvervstræning bør indeholde vurdering af, hvorvidt eleven er egnet til arbejde på pågældende arbejdsplads.

### **Kvalitetskrav: Høj deltagertilfredshed**

#### Strategi:

Eleverne deltager i selvevalueringer og i arbejdet med handleplaner til sikring af udvikling i personlige og sociale kompetencer til øget livsduelighed. Der tilsigtes ligeledes, at elever føler sig som en del af et Kombineret UngdomsUddannelse Vestsjællands hold og fællesskab.

#### Procedure:

SMS-Survey omhandlende trivsel er udfærdiget og gennemført i december 2016. Kontaktlærere vil benytte resultaterne. Kontaktlærere har løbende samtaler med eleverne om deres trivsel. Samtaler og aftaler omhandlende trivsel føres til referat i KUU-portalen.

#### **Indsatsplan:**

Resultater af SMS-undersøgelsen vil følges op af samtaler og handleplan for eleverne. SMS-undersøgelsernes udformning tilpasses efter behov og udsendes 2 gange årligt. Ingen ændringer i arbejdet med trivsel. Fortsat et fokuspunkt i kontaktlærernes daglige arbejde med eleverne.

### **Kvalitetskrav: Stort antal positive fratræder**

#### Strategi:

At sikre at flest mulige elever kommer bedst muligt igennem uddannelsen og med ønskede effekt. At være i stand til at gennemføre en EUD efterfølgende eller opnå en vedvarende plads på det lokale arbejdsmarked.

#### Procedure og **Indsatsplan:**

Se procedure og indsats under punkter om påbegyndt EUD samt udslusning til job.

## **Kvalitetskrav: Kædeansvar**

### **Strategi:**

Kædeansvar er et bærende princip for institutionssamarbejdet i KUU Vestsjælland. Vi vil sikre, at eleven ikke oplever det som 12 forskellige partnere, derimod et stort hold, der holder hånden under den enkelte elev på uddannelsen og som tager ansvar for både kvalitet og sammenhæng i det samlede uddannelsesforløb.

Kædeansvaret "forpligter", og vi arbejder for et tæt og trygt samarbejde med erhvervsliv, andre uddannelsesinstitutioner og offentlige instanser, så eleven oplever tryghed, gennemskelighed og sammenhæng.

**Procedure:** Alle elever får udslusningssamtale. Herigennem skal vi sikre bedst mulig overlevering til næste institution/arbejdsplads/instans samt sikre opsamling af kritik og anden viden. Kontaktlærere udfærdiger forløbsbeskrivelse på eleven til videndeling og dokumentation.

Evalueringskemaer udfærdiges af erhvervstræningssteder samt erhvervsskoler. Endt forløb på erhvervsskole eller i erhvervstræning følges altid op af samtale samt elevens egen evaluering og dokumentation af forløbet via portfolioarbejde.

Mundtlig samt skriftlig overlevering mellem UU og kontaktlærer ved både indslusning og udslusning.

### **Indsatsplan:**

Fortsat fokus på tæt samarbejde institutionerne imellem. Strategien holder. Proceduren er implementeret og skal fastholdes.